



Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2021/ 2022

Recomendações do conselho pedagógico

O conselho pedagógico ratificou o relatório apresentado.

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2022/7/25

Observações

--

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola Escola Básica António Torrado, Tires, Cascais

Código 241908

Endereço postal Rua do Mercado

Escola sede de agrupamento 342178

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Pré-Escolar, 1.º Ciclo do Ensino Básico

Taxa média de transição/ conclusão 97,75

Taxa de abandono escolar 0

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 6

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

| Ciclo de ensino/ ano | N.º de alunos | N.º de inquiridos | % de inquiridos |
|--------------------------|---------------|-------------------|-----------------|
| Ensino Básico | | | |
| 3.º Ano | 41 | 25 | 61% |
| 4º Ano | 49 | 25 | 51% |
| 5º Ano | 0 | 0 | 0% |
| 6º Ano | 0 | 0 | 0% |
| 7º Ano | 0 | 0 | 0% |
| 8º Ano | 0 | 0 | 0% |
| 9º Ano | 0 | 0 | 0% |
| Outros cursos | 0 | 0 | 0% |
| Ensino Secundário | | | |
| 10º Ano | 0 | 0 | 0% |
| 11º Ano | 0 | 0 | 0% |
| 12º Ano | 0 | 0 | 0% |
| Cursos profissionais | 0 | 0 | 0% |
| Outros cursos | 0 | 0 | 0% |
| Total | 90 | 50 | 56% |

| Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas | N.º de docentes | N.º de inquiridos | % de inquiridos |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
|---|-----------------|-------------------|-----------------|

Educação Pré-Escolar

| | | | |
|----|---|---|----|
| -- | 1 | 0 | 0% |
|----|---|---|----|

1º Ciclo Ensino Básico



| | | | |
|------------------------------------|----|----|-----|
| -- | 12 | 8 | 67% |
| 2º Ciclo Ensino Básico | | | |
| -- | -- | -- | 0% |
| 3º Ciclo/ Ensino Secundário | | | |
| -- | -- | -- | 0% |
| Total | 13 | 8 | 62% |

| | | | |
|--------------------------------|-----|-------------------|-----------------|
| Pais/ encarregados de educação | N.º | N.º de inquiridos | % de inquiridos |
| -- | 90 | 36 | 40% |

| | | | |
|-----------------------|-----|-------------------|-----------------|
| Outros intervenientes | N.º | N.º de inquiridos | % de inquiridos |
| -- | -- | -- | 0% |

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Os questionários para os alunos são demasiado extensos e não se enquadram nas atividades desenvolvidas no 1.º Ciclo e na sua faixa etária.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2023/1/4 _ 2023/5/18

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

| | |
|---|---|
| Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica | 3 |
| Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média | 3 |
| Impacto na progressão das aprendizagens | 4 |
| Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média | 3 |

B. Leitura e literacia

| | |
|---|---|
| Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura | 4 |
| Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura | 4 |
| Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura | 3 |
| Impacto no desenvolvimento da competência leitora | 4 |

C. Projetos e parcerias

| | |
|--|---|
| Promoção de parcerias e envolvimento em projetos | 4 |
| Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas | 3 |
| Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade | 3 |

D. Gestão da biblioteca escolar

| | |
|---|---|
| Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica | 4 |
|---|---|



| | |
|--|---|
| Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento | 4 |
| Coleção impressa e digital | 3 |
| Uso da coleção | 4 |

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

| Domínio | Nível obtido |
|---|--------------|
| A. Currículo, literacias e aprendizagem | 3.25 |
| B. Leitura e literacia | 3.75 |
| C. Projetos e parcerias | 3.33 |
| D. Gestão da biblioteca escolar | 3.75 |
| Média global | 3.52 |

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

Promoção de iniciativas culturais e projetos, em articulação com os docentes e/ou por iniciativa própria.

Participação em ações que promovem o sucesso escolar.

Promoção de atividades que visam a utilização criativa dos tempos livres.

Pontos fracos identificados

Ausência de equipamentos que promovam o uso das tecnologias da informação e comunicação, para o apoio ao currículo.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

Implementação de sessões de Cidadania Digital aos alunos do 3.º e 4.º Anos.

Produção, em colaboração com os docentes, de materiais informativos e de apoio ao desenvolvimento da literacia digital.

Pontos fracos identificados

Ausência de equipamentos que promovam o uso das tecnologias da informação e comunicação, para o desenvolvimento de atividades no âmbito das literacias da informação e dos média.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

Criação de uma FrigoTeca, colocada no espaço de recreio, para livre acesso à leitura.

Requisição domiciliária de livros, com uma frequência semanal.

Distribuição e ilustração de sacos de pano, para melhor acondicionamento e transporte dos livros da requisição domiciliária.

Orientação dos alunos na escolha das obras para leitura recreativa.

Participação em atividades e projetos promovidos pela RBE, PNL e parceiros.

Leitura e exploração das obras adquiridas no âmbito do projeto "Escola a Ler".

Pontos fracos identificados

Ausência de visitas de autores, ilustradores e/ou contadores de histórias para atividades de promoção de leitura.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

Articulação com os docentes na dinamização de atividades que promoveram a compreensão e da expressão escrita e oral.

Colaboração com os docentes na construção de materiais de apoio de suporte às atividades de leitura e escrita.

Pontos fracos identificados

Nada a referir.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

Participação em atividades promovidas pela Biblioteca Municipal e em projetos de âmbito regional, nacional e internacional (concursos diversos, MIBE, entre outros).

Participação regular em reuniões concelhias e interconcelhias.

Pontos fracos identificados

Nada a referir.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

Envolvimento dos encarregados de educação nas atividades promovidas (concursos, requisições, feira do livro, entre outros).

Utilização de diferentes canais de comunicação e redes sociais no contacto com as famílias, para promoção das atividades desenvolvidas na Biblioteca Escolar.



Pontos fracos identificados

Os pais e encarregados de educação não foram chamados a participar em atividades promovidas pela Biblioteca Escolar.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

A gestão da BE é realizada pela professora bibliotecária e conta com apoio da equipa da BE que se encontra na escola e dos professores titulares de turma para a implementação de atividades.

Condições do espaço que permitem uma utilização diversificada, flexível e livre, em diferentes ambientes.

Abertura da biblioteca a eventos culturais.

Local potenciador de aprendizagem ativas e significativas.

Pontos fracos identificados

Impossibilidade de abertura da biblioteca nos tempos não letivos, em todos os dias da semana.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

Assegura a existência e o acesso a uma coleção impressa diversificada.

Elevados índices de requisição domiciliária.

Circulação da coleção entre as diferentes escolas pertencentes ao agrupamento.

Desenvolvimento de serviços em presença e em linha e criação de meios variados de comunicação e difusão da informação: sítio Web, redes sociais, flyers, guiões de leitura, exposições, outros.

Pontos fracos identificados

Inexistência de uma verba atribuída para a atualização regular da coleção.

Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

| | |
|--|---|
| Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico | 4 |
| Melhoria das estratégias de aprendizagem | 4 |
| Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo | 3 |
| Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação | 3 |
| Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média | 3 |
| Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação | 4 |

B. Leitura e literacia

| | |
|---|---|
| Incremento do gosto e dos hábitos de leitura | 4 |
| Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura | 4 |
| Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos | 4 |
| Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura | 4 |
| Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura | 4 |

C. Projetos e parcerias

| | |
|--|---|
| Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos | 4 |
| Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos | 4 |
| Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros | 3 |



Avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

parceiros nas atividades da biblioteca e da escola

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 3

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 3

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 4

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 3

Aumento da utilização da biblioteca escolar 4

Avaliação global

Relatório de avaliação

Data de submissão 2023/jul/24