



Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2021/ 2022

Recomendações do conselho pedagógico

O conselho pedagógico ratificou o relatório apresentado.

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2022/7/25

Observações

--

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola Escola Básica António Torrado, Tires, Cascais

Código 241908

Endereço postal Rua do Mercado

Escola sede de agrupamento 342178

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Pré-Escolar, 1.º Ciclo do Ensino Básico

Taxa média de transição/ conclusão 97,75

Taxa de abandono escolar 0

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 6

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	41	25	61%
4º Ano	49	25	51%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Total	90	50	56%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
---	-----------------	-------------------	-----------------

Educação Pré-Escolar

--	1	0	0%
----	---	---	----

1º Ciclo Ensino Básico



--	12	8	67%
2º Ciclo Ensino Básico			
--	--	--	0%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
--	--	--	0%
Total	13	8	62%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	90	36	40%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	--	--	0%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Os questionários para os alunos são demasiado extensos e não se enquadram nas atividades desenvolvidas no 1.º Ciclo e na sua faixa etária.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2023/1/4 _ 2023/5/18

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	3
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	4
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	3
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	4

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
---	---



Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	4
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	4

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.25
B. Leitura e literacia	3.75
C. Projetos e parcerias	3.33
D. Gestão da biblioteca escolar	3.75
Média global	3.52

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

Promoção de iniciativas culturais e projetos, em articulação com os docentes e/ou por iniciativa própria.

Participação em ações que promovem o sucesso escolar.

Promoção de atividades que visam a utilização criativa dos tempos livres.

Pontos fracos identificados

Ausência de equipamentos que promovam o uso das tecnologias da informação e comunicação, para o apoio ao currículo.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

Implementação de sessões de Cidadania Digital aos alunos do 3.º e 4.º Anos.

Produção, em colaboração com os docentes, de materiais informativos e de apoio ao desenvolvimento da literacia digital.

Pontos fracos identificados

Ausência de equipamentos que promovam o uso das tecnologias da informação e comunicação, para o desenvolvimento de atividades no âmbito das literacias da informação e dos média.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

Criação de uma FrigoTeca, colocada no espaço de recreio, para livre acesso à leitura.

Requisição domiciliária de livros, com uma frequência semanal.

Distribuição e ilustração de sacos de pano, para melhor acondicionamento e transporte dos livros da requisição domiciliária.

Orientação dos alunos na escolha das obras para leitura recreativa.

Participação em atividades e projetos promovidos pela RBE, PNL e parceiros.

Leitura e exploração das obras adquiridas no âmbito do projeto "Escola a Ler".

Pontos fracos identificados

Ausência de visitas de autores, ilustradores e/ou contadores de histórias para atividades de promoção de leitura.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

Articulação com os docentes na dinamização de atividades que promoveram a compreensão e da expressão escrita e oral.

Colaboração com os docentes na construção de materiais de apoio de suporte às atividades de leitura e escrita.

Pontos fracos identificados

Nada a referir.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

Participação em atividades promovidas pela Biblioteca Municipal e em projetos de âmbito regional, nacional e internacional (concursos diversos, MIBE, entre outros).

Participação regular em reuniões concelhias e interconcelhias.

Pontos fracos identificados

Nada a referir.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

Envolvimento dos encarregados de educação nas atividades promovidas (concursos, requisições, feira do livro, entre outros).

Utilização de diferentes canais de comunicação e redes sociais no contacto com as famílias, para promoção das atividades desenvolvidas na Biblioteca Escolar.



Pontos fracos identificados

Os pais e encarregados de educação não foram chamados a participar em atividades promovidas pela Biblioteca Escolar.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

A gestão da BE é realizada pela professora bibliotecária e conta com apoio da equipa da BE que se encontra na escola e dos professores titulares de turma para a implementação de atividades.

Condições do espaço que permitem uma utilização diversificada, flexível e livre, em diferentes ambientes.

Abertura da biblioteca a eventos culturais.

Local potenciador de aprendizagem ativas e significativas.

Pontos fracos identificados

Impossibilidade de abertura da biblioteca nos tempos não letivos, em todos os dias da semana.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

Assegura a existência e o acesso a uma coleção impressa diversificada.

Elevados índices de requisição domiciliária.

Circulação da coleção entre as diferentes escolas pertencentes ao agrupamento.

Desenvolvimento de serviços em presença e em linha e criação de meios variados de comunicação e difusão da informação: sítio Web, redes sociais, flyers, guiões de leitura, exposições, outros.

Pontos fracos identificados

Inexistência de uma verba atribuída para a atualização regular da coleção.

Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	4
Melhoria das estratégias de aprendizagem	4
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	4
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	4

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	4
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	4
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros	3



Avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

parceiros nas atividades da biblioteca e da escola

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 3

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 3

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 4

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 3

Aumento da utilização da biblioteca escolar 4

Avaliação global

Relatório de avaliação

Data de submissão 2023/jul/24