

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Processo de melhoria

Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2019/ 2020

Recomendações do conselho pedagógico

O conselho pedagógico ratificou o relatório apresentado

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2020/7/27

Observações

--

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo, Matarraque, Cascais

Código 342178

Endereço postal Avenida das Descobertas

Escola sede de agrupamento 342178

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

2º ciclo; 3º ciclo; Ensino secundário: Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades; Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias; Curso Técnico de Mecatrónica Automóvel; Técnico de Eletrónica Médica; Programador de Informática; PIEF

Taxa média de transição/ conclusão 98

Taxa de abandono escolar 0.1

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 46

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	--	--	0%
4º Ano	--	--	0%
5º Ano	149	78	52%
6º Ano	138	0	0%
7º Ano	155	27	17%
8º Ano	126	54	43%
9º Ano	137	20	15%
Outros cursos	27	--	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	44	24	55%
11º Ano	20	17	85%
12º Ano	18	0	0%
Cursos profissionais	91	0	0%
Outros cursos	--	0	0%
Total	905	220	24%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
---------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------	-----------------

Educação Pré-Escolar

--	--	--	0%
----	----	----	----

1º Ciclo Ensino Básico

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

--	--	--	0%
2º Ciclo Ensino Básico			
200,220,230,240,250	47	47	100%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
300,320,330,500,510,530,550, 910	59	47	80%
Total	106	94	89%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
2ºciclo	292	78	27%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	--	--	0%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

A situação de pandemia em que vivemos condicionou o funcionamento da Biblioteca Escolar e consequentemente os resultados da avaliação.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2021/2/25 _ 2021/4/20

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	3
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	3
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	3
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	3
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	3
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	3

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	3
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
-------------------------------------------------------------------------------------	---

Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	4
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	3

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3
B. Leitura e literacia	3
C. Projetos e parcerias	3
D. Gestão da biblioteca escolar	3.5
Média global	3.12

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

Explora a integração curricular dos recursos e possibilidades de trabalho da biblioteca junto da direção e das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Dinamiza atividades do PAA em colaboração com os departamentos. Promove o trabalho articulado com os docentes, com vista ao planeamento e ensino contextualizado das literacias da informação e dos media e nos objetivos e programas curriculares. Apoiar os alunos na realização de trabalhos de pesquisa e no desenvolvimento de outras atividades. Promove a formação de utilizadores em literacias da informação e dos media e literacias digitais. Desenvolve atividades de formação de utilizadores, no sentido de promover o valor da biblioteca, motivar para o seu uso, esclarecer a sua forma de organização e ensinar a tirar partido das suas diferentes valências.

Pontos fracos identificados

Nada a referir

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

Os alunos usam a biblioteca para se informarem, estudar e realizar trabalhos escolares com ferramentas digitais diversificadas.

Pontos fracos identificados

Nada a referir.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

Proporciona um ambiente acolhedor e rico em livros e outros recursos de leitura. Fornece livros para uso nas salas de aula ou noutros espaços de lazer e estudo. Dinamiza atividades de reforço da leitura e de utilização dos recursos da BE em articulação com os projetos existentes na escola. Promove atividades de incentivo à leitura. Promove a requisição domiciliária. Apoiar os alunos e desenvolve atividades no âmbito da comunicação escrita e da produção de conteúdos. Explora possibilidades de leitura, escrita e produção de conteúdos facultados pela Internet.

Pontos fracos identificados

Não promove a leitura mediada por dispositivos eletrónicos, nomeadamente tablets PC, por não possuir estes equipamentos.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

Desenvolve múltiplas atividades de promoção da leitura. Desenvolve estratégias que ajudam a criar hábitos de leitura em leitores resistentes ou com dificuldades de leitura. Investe na proficiência dos alunos em leitura, desenvolvendo com alguns professores atividades no âmbito das diferentes literacias a ela associadas. Participa em atividades de leitura de âmbito concelhio e nacional.

Pontos fracos identificados

A integração dos pais e das famílias nas atividades de incentivo à leitura não é significativa.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

Apoia a escola, sempre que necessário, na articulação com outras organizações, contribuindo para a interação da escola na comunidade. Participa em projetos de âmbito regional. Tira partido das oportunidades de intervenção nos domínios cultural e formativo, contribuindo para o enriquecimento das funções da escola e para a sua visibilidade.

Pontos fracos identificados

Nada a referir

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

A BE constitui um espaço de acolhimento para pais, encarregados de educação e famílias, sempre que estes a queiram visitar ou fazer uso deste espaço. A BE/CRE utiliza a Página Internet do Agrupamento, o Blogue da Matilde (Blogue da BE/CRE), o Facebook e o Twitter como meio de divulgação das suas atividades às famílias e comunidade.

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Pontos fracos identificados

Fraco envolvimento dos pais/encarregados de educação nas atividades dinamizadas pela BE.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

A BE/CRE é gerida por um professor bibliotecário capaz de mobilizar a comunidade escolar para o valor e utilização da biblioteca. O balanço geral dos impactos da biblioteca na vida da escola/agrupamento e na sua integração é muito positivo. A BE/CRE disponibiliza condições de espaço, mobiliário e equipamento tecnológico adequados às atividades de leitura, promoção e comunicação e uma utilização livre, diversificada, flexível. A BE/CRE usufruiu de reconhecimento dos órgãos de administração e gestão, através de uma política de apoio adequados às exigências de trabalho e funcionamento do seu serviço.

Pontos fracos identificados

Nada a referir

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

A BE/CRE dispõe de uma política documental formalizada, aplicando um conjunto de normas e critérios inerentes à gestão da coleção. Assegura a existência e o acesso a uma coleção impressa diversificada, capaz de responder aos interesses e às necessidades curriculares e formativas da escola e dos utilizadores. A BE/CRE pratica o empréstimo domiciliário. Conjuga a utilização de formas tradicionais de organização e difusão da informação com meios eletrónicos e digitais. Desenvolve serviços de presença e cria meios de difusão da informação através de Exposições, Palestras, Correio Eletrónico, Página da Internet do Agrupamento, Blogue da Matilde (Blogue da BE/CRE), Facebook e Twitter.

Pontos fracos identificados

A BE/CRE dispõe de um parque informático em fim de ciclo de vida. A BE/CRE não dispõe de equipamentos que possibilitem a leitura digital e-readers ou tablets PC.

Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	4
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	4
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	4
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	3
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	3
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	3

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	4
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	4
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	3

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 4

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 4

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 4

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 4

Aumento da utilização da biblioteca escolar 3

Avaliação global

Relatório de avaliação

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
Escola Básica n.º 1 de São Domingos de Rana, Cascais	241143	3.46

Pontos fortes identificados

Integração curricular dos recursos e possibilidades de trabalho junto das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Trabalho articulado com os docentes. Desenvolvimento de atividades indutoras de valores e atitudes indispensáveis à cidadania. Promoção de atividades de parceria com diversas entidades, nomeadamente, Câmara Municipal de Cascais, Centro Paroquial de São Domingos de Rana, Editoras, entre outros. Disponibilização do espaço e dos recursos a atividades diferenciadas de acordo com as necessidades das escolas do agrupamento. Grande investimento na literacia da leitura em todas as escolas do 1º ciclo e articulação de atividades com os professores titulares de turma. Procura melhorar, de forma sistemática, o serviço prestado aos seus utilizadores.

Pontos fracos identificados

Pouco envolvimento dos pais/EE e famílias em atividades no domínio da promoção da leitura e outras. O fundo documental das bibliotecas das escolas do 1º ciclo a precisar de atualização.

Data de submissão 2021/jul/20