



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MATILDE ROSA ARAÚJO

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
DO AGRUPAMENTO
2021-2022**

ÍNDICE

INTRODUÇÃO

1. RESULTADOS DO AGRUPAMENTO	4
1.1. Resultados Académicos	4
1.1.1. Sucesso escolar	4
1.1.2. Taxas de sucesso por disciplina	9
1.1.3. Taxas de sucesso por departamento	10
1.1.4. Avaliação externa	15
1.1.5. Número de alunos que frequentaram os cursos PIEF, Profissionais e EFA no E.P.T.....	17
1.2. Resultados Sociais	17
1.2.1. Abandono escolar	17
1.2.2. Participação dos alunos na vida da escola	17
1.2.2.1. Âmbito da cidadania	17
1.2.2.2. Plano Anual de Atividades	19
1.2.2.3. AAAF e AEC	19
1.2.2.4. Clubes	19
1.2.2.5. Desporto escolar	20
1.2.2.6. Projetos	20
1.3. Ambiente Educativo - segurança e disciplina	22
2. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO E SOCIAL	22
2.1. Autonomia e flexibilidade curricular	22
2.2. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.....	22
2.3. Programa Integrado de Educação e Formação.....	23
2.4. Cursos de Educação e Formação de Adultos	24
2.5. Parcerias/Apoios.....	24
2.6. Tutorias.....	25
2.7. Português Língua Não Materna.....	26
2.8. Serviço de Psicologia e Orientação.....	26
2.9. Projeto “Lado a Lado”.....	27
2.10. Bibliotecas Escolares.....	28
2.11. Ação Social Escolar.....	29
2.11.1. Número de alunos abrangidos pela ASE	29
2.11.2. Serviço de Refeições / programa do leite escolar	29
3. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.....	30
4. PLANO DE FORMAÇÃO	31

CONCLUSÃO

GLOSSÁRIO

INTRODUÇÃO

Em cumprimento do estipulado na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, a autoavaliação passou a ter um carácter obrigatório, sendo um processo que visa “promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, apoiar a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação e assegurar a disponibilidade de informação de gestão daquele sistema.” (art.º 3.º, alínea a), o Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo apresenta neste relatório os resultados da sua autoavaliação relativa ao ano letivo 2021/2022.

Para a sua elaboração contribuíram todos os elementos da comunidade educativa envolvidos na concretização dos objetivos do Projeto Educativo Agrupamento, na aplicação do Plano de Ação Estratégica e no Plano Anual de Atividades. A prática instituída de monitorização e reflexão permite reunir os dados necessários para se evidenciar os pontos fortes e as fragilidades do Agrupamento.

1.RESULTADOS DO AGRUPAMENTO

1.1. Resultados Acadêmicos

1.1.1. Sucesso escolar

Tabela de resultados do ensino básico 2021/2022						Saídas da escola	
Ano	Nº total de alunos inscritos no final do ano letivo	Aprovados/Transitados	Não aprovados /não transitados	Taxa de aprovação/transição (%)	Transfêrências	Abandono	Taxa de abandono (%)
Pré-escolar	145	144	1	99%	2	0	0%
Total Pré-escolar	145	144	1	99%	2	0	0%
1º ano	180	180	0	100%	4	0	0%
2º ano	173*	171	2	99%	14	0	0%
3º ano	172*	171	1	99%	7	0	0%
4º ano	193*	180	13	93%	4	0	0%
Total 1ºciclo	718	702	16	98%	29	0	0%
5º ano	155	155	0	100%	12	0	0%
6º ano	144	139	5	97%	6	0	0%
Total 2ºciclo	299	294	5	98%	18	0	0%
7º ano	137	132	5	96%	14	1	0,7%
8º ano	157	152	5	97%	7	0	0%
9º ano	126	124	2	98%	8	0	0%
Total 3ºciclo	420	408	12	97%	29	1	0,2%
Total Agrupamento	1582	1548	34	98%	92	1	0,1%

* Inclui alunos ucranianos avaliados pela Escola Internacional da Ucrânia

Tabela de resultados do ensino secundário dos cursos Científico-Humanísticos 2021/2022						Saídas da escola	
Ano	Nº total de alunos inscritos no final do ano letivo	Aprovados/Transitados	Não aprovados /não transitados	Taxa de aprovação/transição (%)	Transfêrências	Abandono	Taxa de abandono (%)
10º ano	46	44	2	96%	2	0	0%
11º ano	44	41	3	93%	0	0	0%
12º ano	16	16	0	100%	2	0	0%
Total Agrupamento	106	101	5	95%	4	0	0%

Tabela de resultados dos Cursos Profissionais 2021/2022						Saídas da escola	
Ano	Nº total de alunos inscritos no final do ano letivo	Aprovados/ Transitados	Não aprovados / não transitados	Taxa de aprovação/ transição (%)	Transferências	Abandono	Taxa de abandono (%)
10º ano	44	39	5	89%	2	2	5%
11º ano	22	22	0	100%	1	0	0%
12º ano	34	34	0	100%	0	0	0%
Total Agrupamento	90	95	5	96%	3	2	2%

Tabela de resultados globais 2021/2022						Saídas da escola	
Ano	Nº total de alunos inscritos no final do ano letivo	Aprovados/ Transitados	Não aprovados / não transitados	Taxa de aprovação/ transição (%)	Transferências	Abandono	Taxa de abandono (%)
Ensino Básico	1582	1548	34	98%	92	1	0,1%
Cursos CH	106	101	5	95%	4	0	0%
Cursos Profissionais	90	95	5	96%	3	2	2%
Total Agrupamento	1778	1744	44	96%	99	3	0,2%

Resultados de 4º ano - Português e Matemática

Português 4º ano (nível)	Nº de alunos		Percentagem (%)		Valor médio	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1/Fraco	0	0	0%	0%	3,69	3,50
2/Ins	13	19	6%	10%		
3/Suf	93	87	41%	46%		
4/Bom	71	56	31%	29%		
5/M. Bom	49	29	18%	15%		

Matemática 4º ano (nível)	Nº de alunos		Percentagem (%)		Valor médio	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1/Fraco	0	0	0%	0%	3,74	3,53
2/Ins	15	21	7%	11%		
3/Suf	88	83	39%	43%		
4/Bom	64	52	28%	27%		
5/M. Bom	59	35	26%	18%		

Pela análise dos resultados verifica-se um pequeno decréscimo decimal a nível dos resultados obtidos pelos alunos do 4º ano, tanto na disciplina de Português como na de Matemática.

Resultados de 6º ano - Português e Matemática

Português 6º ano (nível)	Nº de alunos		Porcentagem (%)		Valor médio	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1	0	0	0%	0%	3,57	3,56
2	2	9	1%	6%		
3	71	64	52%	45%		
4	48	48	35%	34%		
5	16	20	12%	14%		

Matemática 6º ano (nível)	Nº de alunos		Porcentagem (%)		Valor médio	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1	0	0	0%	0%	3,55	3,57
2	17	14	12%	10%		
3	56	61	41%	43%		
4	36	38	26%	27%		
5	28	28	20%	20%		

Pela análise dos resultados verifica-se que os resultados obtidos pelos alunos do 6º ano, tanto na disciplina de Português como na de Matemática, são muito semelhantes aos do ano anterior.

Resultados do 9º ano - Português e Matemática

Português 9º ano (nível)	Nº de alunos		Porcentagem (%)		Valor médio	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1	0	0	0%	0%	3,28	3,27
2	12	9	9%	7%		
3	85	79	63%	64%		
4	26	30	19%	24%		
5	12	6	9%	5%		

Matemática 9º ano (nível)	Nº de alunos		Porcentagem (%)		Valor médio	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1	0	0	0%	0%	3,19	3,13
2	37	29	27%	22%		
3	55	62	41%	50%		
4	24	21	18%	17%		
5	19	12	14%	10%		

Pela análise dos resultados verifica-se um pequeno decréscimo decimal a nível dos resultados obtidos pelos alunos do 9º ano na disciplina de Matemática e na disciplina de Português os resultados mantêm-se.

Análise do sucesso /qualidade do sucesso (CIF)

Ensino Básico

Português					Matemática				
A N O	Sucesso (3, 4 e 5)		Qualidade do sucesso (4 e 5)		A N O	Sucesso (3, 4 e 5)		Qualidade do sucesso (4 e 5)	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022		2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1º	93%	87%	61%	54%	1º	96%	93%	64%	61%
2º	90%	92%	59%	54%	2º	95%	98%	55%	64%
3º	93%	95%	51%	55%	3º	95%	98%	57%	62%
4º	94%	90%	53%	45%	4º	93%	89%	64%	46%
5º	98%	100%	50%	51%	5º	87%	93%	43%	51%
6º	99%	94%	47%	48%	6º	88%	90%	48%	47%
7º	90%	92%	35%	37%	7º	79%	83%	32%	34%
8º	88%	79%	30%	24%	8º	83%	74%	32%	28%
9º	91%	93%	28%	29%	9º	73%	77%	32%	27%

Pela análise dos resultados não se verifica uma tendência de melhoria significativa no sucesso e na qualidade do sucesso em ambas as disciplinas, comparativamente aos resultados do ano anterior, verificando-se em algumas situações um decréscimo percentual (1º, 4º e 8º anos).

Ensino Secundário - Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

Português					História				
A N O	Sucesso (≥10)		Qualidade do sucesso (≥14)		A N O	Sucesso (≥10)		Qualidade do sucesso (≥14)	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022		2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
10º	87%	83%	13%	22%	10º	70%	100%	13%	68%
11º	100%	63%	42%	21%	11º	95%	95%	32%	32%
12º	100%	100%	24%	38%	12º	100%	100%	41%	100%

Na disciplina de Português verifica-se um acréscimo na qualidade do sucesso nos 10º e 12º anos. No 11º ano verifica-se um decréscimo significativo tanto ao nível do sucesso como da qualidade do sucesso. Na disciplina de História verifica-se um aumento do sucesso em ambos os parâmetros em análise no 10º e no 12º anos.

Ensino Secundário - Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

Português					Matemática				
A N O	Sucesso (≥10)		Qualidade do sucesso (≥14)		A N O	Sucesso (≥10)		Qualidade do sucesso (≥14)	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022		2020/2021	2020/2021	2020/2021	2021/2022
10º	97%	92%	32%	44%	10º	75%	68%	32%	48%
11º	-	96%	-	40%	11º	-	83%	-	42%
12º	-	-	-	-	12º	-	-	-	-

A análise comparativa refere-se apenas ao 10º ano, uma vez que este ciclo de estudos só se iniciou no ano transato. Verifica-se um ligeiro decréscimo do sucesso, embora a qualidade do sucesso tenha melhorado, em ambas as disciplinas em análise.

Tabela de resultados do ensino básico e secundário 2021/2022
(alunos com Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão)

Ano	Aluno com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão no final do ano letivo		
	Nº total de alunos	Aprovados/ Transitados	Taxa de aprovação/ transição (%)
Jl	7	(7)	-
1º ano	8	8	100%
2º ano	5	5	100%
3º ano	7	7	100%
4º ano	15	10	67%
Total 1ºciclo	35	30	86%
5º ano	17	17	100%
6º ano	15	15	100%
Total 2ºciclo	32	32	100%
7º ano	10	10	100%
8º ano	9	8	89%
9º ano	9	9	100%
Total 3ºciclo	28	27	96%
10º ano	6	6	100%
11º ano	2	2	100%
12º ano	1	1	100%
Total secundário	9	9	100%
Total Agrupamento	111	105	95%

Dos 111 alunos abrangidos pelo Decreto-lei 54/2018, 105 foram aprovados/transitados, havendo uma taxa de sucesso 95%.

No 1º ciclo 2 alunos frequentam a “Sala de Apoio à Multideficiência”, 5 alunos frequentam a “Sala de Ensino Estruturado” e 5 alunos frequentam a “Sala de Apoio à Aprendizagem”.

Nos 2º e 3º ciclos 8 alunos frequentam a “Sala de Ensino Estruturado”.

1.1.2. Taxas de sucesso por disciplina (Média das classificações internas dos alunos, por disciplina)

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
P	3,71	3,56	3,37	3,05	3,27
ING	3,80	3,87	3,63	3,34	3,68
HGP	3,57	3,38	-	-	-
MAT	3,62	3,57	3,27	3,13	3,13
CN	3,78	3,70	3,49	3,46	3,68
EF	3,94	4,03	3,96	3,76	3,92
EM	4,09	4,08	-	-	-
HIST	-	-	3,77	3,39	3,73
GEO	-	-	3,40	3,37	3,77
FQ	-	-	3,14	3,36	3,38
EV	3,85	4,08	4,02	3,87	4,04
ET	3,69	4,03	-	-	-
FRANC	-	-	3,73	3,29	3,41
ESPAÑHOL	-	-	3,65	3,48	3,35
TIC	3,89	3,91	3,86	4,04	4,02
EMRC	-	-	-	-	-
Cid. e Des.	4,19	4,20	4,05	3,94	4,10
Com. Dig.	..	-	4,08	4,00	3,96
Média 2021-2022	3,83	3,86	3,67	3,53	3,68

Média 2020-2021	3,85	3,88	3,57	3,49	3,48
-----------------	------	------	------	------	------

As taxas de sucesso por disciplina evidenciam uma média global entre o nível 3 e 4, dado que as médias dos níveis variam entre 3,05 em Português no 8º ano e 4,20 em Cidadania e Desenvolvimento no 6º ano. Verifica-se uma melhoria nas médias das taxas de sucesso do 3º ciclo relativamente ao ano anterior.

Disciplinas	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
P	12,23	12,2	13,19
ING	14,95	14,02	14,40
FIL	13,56	14,00	-
EF	14,51	15,07	15,53
HIST - A	14,53	13,47	16,38
GEO - A	10,68	11,63	-
MACS	12,01	11,33	-
MAT-A	12,52	12,83	-
FQ -A	12,40	13,42	-
BG	14,12	13,13	-
Psicologia	-	-	16,60

As taxas de sucesso por disciplina evidenciam uma média global de 13,55 valores, havendo uma variação entre 10,68 valores em Geografia A do 10º ano e 16,60 valores em Psicologia do 12º ano.

1.1.3. Taxas de sucesso por departamento (metas)

Taxas de sucesso do Departamento do 1º ciclo

Escola	Disciplina	1.º ano				2.º ano			
		2020/21		2021/22		2020/21		2021/22	
		Proposta	Atingida	Proposta	Atingida	Proposta	Atingida	Proposta	Atingida
António Torrado	Português	95-100%	88%	90-95%	92%	90-95%	93%	90-95%	92%
	Matemática	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	93%	95-100%	100%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
Parede n.º 4	Português	95-100%	93%	95-100%	85%	90-95%	89%	95-100%	90%
	Matemática	95-100%	90%	95-100%	83%	95-100%	100%	92-97%	98%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
S. Domingos de Rana	Português	95-100%	96%	95-100%	83%	90-95%	91%	95-100%	92%
	Matemática	95-100%	100%	95-100%	88%	90-95%	100%	95-100%	92%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
Padre Agostinho da Silva	Português	95-100%	95%	95-100%	89%	90-95%	95%	95-100%	98%
	Matemática	95-100%	95%	95-100%	96%	90-95%	95%	95-100%	98%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
Tires	Português	95-100%	100%	95-100%	83%	95-100%	95%	95-100%	88%
	Matemática	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	97%	95-100%	100%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%

Escola	Disciplina	3.º ano				4.º ano			
		2020/21		2021/22		2020/21		2021/22	
		Proposta	Atingida	Proposta	Atingida	Proposta	Atingida	Proposta	Atingida
António Torrado	Português	95-100%	88%	95-100%	95%	90-95%	96%	90-95%	89%
	Matemática	95-100%	91%	95-100%	93%	94-98%	94%	92-97%	87%
	Estudo do Meio	95-100%	95%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	98%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	90-95%	93%	95-100%	100%	95-100%	96%	95-100%	98%
Parede n.º 4	Português	90-95%	83%	90-95%	100%	95-100%	94%	85-90%	80%
	Matemática	95-100%	96%	90-100%	91%	90-95%	94%	95-100%	92%
	Estudo do Meio	90-95%	92%	90-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	92%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	95-100%	96%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	96%
S. Domingos de Rana	Português	90-95%	95%	92-97%	92%	90-95%	94%	95-100%	94%
	Matemática	90-95%	95%	95-100%	96%	95-100%	96%	95-100%	90%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	96%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	96%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	95-100%	98,00%	95-100%	100%	95-100%	96%	95-100%	96%
Padre Agostinho da Silva	Português	90-95%	98%	95-100%	93%	90-95%	94%	95-100%	92%
	Matemática	90-95%	98%	95-100%	84%	90-95%	92%	95-100%	86%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	93%	95-100%	96%	95-100%	92%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	90-95%	98%	95-100%	91%	90-95%	98%	95-100%	96%
Tires	Português	85-90%	100%	95-100%	95%	85-90%	93%	95-100%	95%
	Matemática	95-100%	100%	95-100%	97%	90-100%	89%	95-100%	100%
	Estudo do Meio	95-100%	100%	95-100%	100%	90-100%	93%	95-100%	100%
	Expressões	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Ed. Física	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%	95-100%	100%
	Inglês	95-100%	100%	95-100%	100%	90-100%	96%	90-100%	100%

Taxas de sucesso do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Disciplina	Ano	2020/2021		2021/2022		
		Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Comparação Meta/Taxa (2021/2022)
HGP	5º	95 - 100%	97%	95 - 100%	98%	Atingiu a meta
HGP	6º	90 - 100%	99%	95 - 100%	97%	Atingiu a meta
História	7º	90 - 100%	88%	85 - 90%	97%	Superou em 7%
História	8º	95 - 100%	91%	90 - 95%	94%	Atingiu a meta
História	9º	95 - 100%	94%	90 - 95%	98%	Superou em 3%
História	10º	75 - 90%	70%	75 - 80%	100%	Superou em 20%
História	11º	85 - 100%	95%	80 - 85%	95%	Superou em 10%
História	12º	80 - 90%	100%	95 - 100%	100%	Atingiu a meta
Geografia	7º	90 - 100%	90%	90 - 95%	89%	-1%
Geografia	8º	90 - 100%	89%	90 - 95%	95%	Atingiu a meta
Geografia	9º	96 - 100%	88%	90 - 95%	100%	Superou em 5%
Geografia	10º	75 - 90%	91%	75 - 80%	75%	Atingiu a meta
Geografia	11º	85 - 100%	100%	90 - 95%	84%	-6%
Filosofia	10º	75 - 90%	96%	95 - 100%	100%	Atingiu a meta
Filosofia	11º	85 - 100%	100%	95 - 100%	100%	Atingiu a meta
Psicologia	12º	----	----	95 - 100%	100%	Atingiu a meta
E. M. R. Católica	5º	95 - 100%	100%	----	----	----
	6º	95 - 100%	100%	----	----	----
	7º	95 - 100%	88%	----	----	----
	8º	95 - 100%	----	----	----	----
	9º	95 - 100%	----	----	---	----

Taxas de sucesso do Departamento Matemática e Ciências Experimentais

Disciplina	Ano	2020/2021		2021/2022		
		Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação / transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação / transição	Comparação Meta/Taxa (2021/2022)
Matemática	5º	80 a 85%	87%	80 a 85%	93%	Superou em 8%
Matemática	6º	92 a 97%	88%	85 a 90%	90%	Atingiu a meta
Matemática	7º	84 a 89%	79%	80 a 85%	82%	Atingiu a meta
Matemática	8º	85 a 90%	83%	78 a 83%	75%	-3%
Matemática	9º	72 a 77%	73%	82 a 87%	77%	-5%
Matemática A	10º	75 - 80%	77%	75 a 80%	69%	-6%
Matemática A	11º	-	-	75 a 80%	83%	Superou em 3%
MACS	10º	80 a 85%	87%	80 a 85%	89%	Superou em 4%
MACS	11º	85 a 90%	95%	85 a 90%	72%	-13%
Ciências Naturais	5º	90 a 95%	97%	90 a 95%	100%	Superou em 5%
Ciências Naturais	6º	95 a 100%	98%	95 a 100%	97%	Atingiu a meta
Ciências Naturais	7º	91 a 96%	86%	90 a 95%	96%	Superou em 1%
Ciências Naturais	8º	90 a 95%	92%	85 a 90%	96%	Superou em 6%
Ciências Naturais	9º	95 a 100%	95%	90 a 95%	98%	Superou em 3%
Biologia/Geologia	10º	75 a 80%	93%	80 a 85%	92%	Superou em 7%
Biologia/Geologia	11º	---	---	92 a 97%	96%	Atingiu a meta
Física e Química	7º	90 a 95%	81%	85 a 90%	78%	-7%
Física e Química	8º	86 a 91%	82%	80 a 85%	91%	Superou em 6%
Física e Química	9º	90 a 95%	85%	80 a 85%	91%	Superou em 6%
F.Q. - A	10º	75 a 80%	89%	80 a 85%	88%	Superou em 3%
F.Q. - A	-	-	-	90 a 95%	96%	Superou em 1%
TIC	5º	95 a 100%	99%	95 a 100%	100%	Atingiu a meta
TIC	6º	95 a 100%	99%	95 a 100%	99%	Atingiu a meta
TIC	7º	95 a 100%	98%	95 a 100%	100%	Atingiu a meta
TIC	8º	95 a 100%	93%	95 a 100%	98%	Atingiu a meta
TIC	9º	95 a 100%	96%	95 a 100%	100%	Atingiu a meta
A.I.	12º	95 a 100%	100%	-	-	-

Taxas de sucesso do Departamento de Educação Física

Disciplina	Ano	2020/2021		2021/2022		
		Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Comparação Meta/Taxa (2020/2021)
Educação Física	5º	90 - 95%	99%	90% -95%	100%	Superou em 5%
Educação Física	6º	95 - 100%	98%	95% -100%	100%	Atingiu a meta
Educação Física	7º	95 - 100%	95%	95% -100%	100%	Atingiu a meta
Educação Física	8º	95 - 100%	98%	95% -100%	99%	Atingiu a meta
Educação Física	9º	85 - 90%	98%	95% -100%	100%	Atingiu a meta
Educação Física	10º	90 - 95%	95%	90% - 95%	96%	Superou em 5%
Educação Física	11º	85 - 90%	100%	95% - 100%	100%	Atingiu a meta
Educação Física	12º	95 - 100%	100%	95% - 100%	100%	Atingiu a meta

Taxas de sucesso do Departamento de Línguas

Disciplina	Ano	2020/2021		2021/2022		
		Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Comparação Meta/Taxa (2020/2021)
Português	5º	80 - 85%	98%	80 - 85%	100%	Superou em 15%
Português	6º	90 - 95%	98%	95 - 100%	94%	-1%
Português	7º	90 - 95%	99%	90 - 95%	91%	Atingiu a meta
Português	8º	90 - 95%	88%	95 -100%	79%	-16%
Português	9º	90 - 95%	89%	85 - 90%	93%	Superou em 3%
Português	10º	75 - 80%	92%	85 - 90%	88%	Atingiu a meta
Português	11º	80 - 85%	100%	95 - 100%	80%	-15%
Português	12º	90 - 95%	100%	95 - 100%	100%	Atingiu a meta
Inglês	5º	85 - 90%	97%	80 - 85%	99%	Superou em 14%
Inglês	6º	95 - 100%	97%	95 - 100%	88%	-7%
Inglês	7º	85 - 90%	88%	95 - 100%	76%	-19%
Inglês	8º	80 - 85%	80%	85 - 90%	81%	- 4%
Inglês	9º	90 - 95%	82%	80 - 85%	88%	Superou em 3%
Inglês	10º	85 - 90%	86%	80 - 85%	95%	Superou em 10%
Inglês	11º	95 - 100%	100%	85 - 90%	82%	-3%
		95 - 100%	100%	95 - 100%	100%	Atingiu a meta
Francês	7º	85 - 90%	90%	85 - 90%	98%	Superou em 8%
Francês	8º	90 - 95%	88%	90 - 95%	79%	- 11%
Francês	9º	85 - 90%	95%	85 - 90%	84%	-1%
Espanhol	7º	85 - 90%	89%	90 - 95%	100%	Superou em 5%
Espanhol	8º	85 - 90%	80%	80 - 85%	89%	Superou em 4%
Espanhol	9º	---	---	85 - 90%	100%	Superou em 10%

Taxas de sucesso do Departamento de Artes

Disciplina	Ano	2020/2021		2021/2022		
		Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Meta da taxa de sucesso	Taxa aprovação/transição	Comparação Meta/Taxa (2020/2021)
Educação Musical	5º	90 a 100%	97%	95 a 100%	99%	Atingiu
Educação Musical	6º	90 a 100%	96%	95 a 100%	100%	Atingiu
Educação Musical	7º	90 a 100%	100%	----	----	----
Educação Musical	8º	90 a 100%	99%	----	----	----
Educação Visual	5º	95 a 100%	98%	95 a 100%	100%	Atingiu
Educação Visual	6º	95 a 100%	99%	95 a 100%	99%	Atingiu
Educação Visual	7º	95 a 100%	99%	95 a 100%	100%	Atingiu
Educação Visual	8º	95 a 100%	88%	95 a 100%	100%	Atingiu
Educação Visual	9º	95 a 100%	96%	85 a 90%	99%	Superou em 9%
Ed. Tecnológica	5º	95 a 100%	97%	95 a 100%	100%	Atingiu
Ed. Tecnológica	6º	95 a 100%	98%	95 a 100%	99%	Atingiu
Com. Digital	7º	----	----	95 a 100%	100%	Atingiu
Com. Digital	8º	----	----	95 a 100%	97%	Atingiu
Com. Digital	9º	----	----	95 a 100%	99%	Atingiu

1.1.4. Avaliação externa

Exames Nacionais – 11º ano

1ª Fase

Exames nacionais (2020/2021)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
MACS	5	13,7	9,6	10,7
Geo-A	8	15,0	9,6	10,7
Filosofia	1	13,4	10	12,2
Inglês	2	14,0	6,5	11,5

Exames nacionais (2021/2022)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
MACS	5	11,3	9,0	10,5
Geo-A	8	11,6	10,9	11,6
Filosofia	4	14,0	8,0	11,1
Inglês	4	14,0	14,5	11,4
FQ - A	15	13,4	9,1	11,7
BG	18	13,1	7,9	10,8

2ª Fase

Exames nacionais (2020/2021)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
MACS	1	13,7	10	8,8
Geo-A	4	15,0	8,8	10,2
Inglês	1	14,0	14	11,3

Exames nacionais (2021/2022)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
Filosofia	1	14,0	13,0	10,4
FQ - A	2	13,4	9,0	10,4
BG	5	13,1	9,0	10,3

Exames Nacionais – 12º ano

1ª Fase

Exames nacionais (2020/2021)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
História A	6	12,59	11,3	12,9
Português	17	12,82	10,6	12,0

Exames nacionais (2021/2022)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
História A	3	16,4	10,3	12,3
Português	7	13,2	11,0	10,9

2ª Fase

Exames nacionais (2020/2021)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
História A	1	12,59	6,0	11,6
Português	3	12,82	9,0	11,2

Exames nacionais (2021/2022)	Nº de provas	Média CIF	Média exame	Média Nacional
História A	1	16,4	8,0	10,7
Português	3	13,2	12,7	12,2

1.1.5. Número de alunos que frequentaram os cursos PIEF, Profissionais e EFA no E.P.T.

Curso	Nº de alunos	
	início do ano letivo	final do ano letivo
PIEF	15	15
Técnico de Informática	10	10
Técnico de Eletrónica Médica	17	14
Técnico de Mecatrónica Automóvel	60	57
Técnico de Informática, Instalação e Gestão de Redes	10	10
EFA no E.P.T.	108	83

1.2. Resultados Sociais

1.2.1. Abandono escolar

Registou-se 1 abandono escolar no 3ºciclo, e 2 no ensino profissional, pelo que o seu valor é residual em termos de agrupamento (Tabelas 1.1.1.)

1.2.2. Participação dos alunos na vida da escola

1.2.2.1. Âmbito da cidadania

Escolas de Cidadania

Durante uma semana, no mês de abril, no Seminário Torre d’Aguilha, em S. Domingos de Rana, 25 alunos da turma 11ºB e 6 alunos da turma 10ºB participaram na 2ª Edição “Escolas de Cidadania”, organizada pela Divisão de Juventude da Câmara Municipal de Cascais e a Fundação *Scholas Occurrentes*, onde foram trabalhadas as questões da saúde mental e da educação.

Os alunos puderam partilhar pontos de vista, aproximar-se dos problemas quotidianos da comunidade e através de uma perspetiva construtiva, investigar e apresentar propostas e soluções. Tudo através de metodologias dinâmicas, de trabalho em grupo inspiradas no design thinking e com os objetivos de estimular a cultura do encontro entre estudantes em contextos diferentes; promover a participação e o compromisso cidadão dos jovens a favor do bem comum e favorecer o pluralismo social, cultural e religioso envolvendo os jovens no processo de construção social.

Decorrente deste encontro, 3 alunas da turma 11ºB participaram numa sessão reflexiva sobre o tema “A avaliação pedagógica na escola do séc. XXI” - inserido no Projeto “Cascais ganha tempo aprender” - com as Consultoras Pedagógicas da CMC, Doutora Ariana Cosme e Daniela Ferreira.

Associação de estudantes

O projeto AELEVA-te, dinamizado no âmbito do Programa de Capacitação Juvenil da Cascais Jovem, que tem como missão resolver o problema da falta de participação cívica e social da sociedade civil em Portugal, ajudou na construção da Associação de Estudantes do Agrupamento. Numa primeira abordagem, a equipa do projeto dinamizou uma sessão de esclarecimento para os delegados e subdelegados do ensino secundário, sobre os objetivos e características do mesmo e incentivou à criação de um grupo de trabalho para elaboração do projeto de criação da associação de estudantes. Com o apoio do projeto AELEVA-te, um grupo constituído por alunos do ensino científico-humanísticos e do ensino profissional criaram a primeira associação de estudantes do agrupamento, seguindo todos os requisitos exigidos para a sua validação.

No exercício das suas funções, a recém criada associação desenvolveu iniciativas lúdicas no pátio da escola, apoio logístico na organização da festa de final de ano e apoio nas atividades desportivas.

“A voz dos jovens”

Este ano letivo ocorreu a VIII edição do projeto “A voz dos jovens”, desenvolvida em seis momentos:

1. Ações de sensibilização para os alunos;
2. Fase um do projeto - trabalho autónomo, por escola entre professores e alunos;
3. Fase dois do projeto - trabalho por grupos de escola;
4. Fase três do projeto - organização e preparação do VIII fórum;
5. Realização do VIII Fórum;
6. Avaliação da VIII edição do projeto.

O projeto consubstanciou-se na reflexão sobre a democracia nas escolas e a necessidade de valorizar os papéis de delegado e subdelegado de turma. Neste sentido realizaram-se sessões de trabalho nas fases um e dois, que resultaram na redação conjunta do documento final, na preparação do fórum (moderação, divulgação e comunicação do projeto, elaboração de questões e produção criativa) na fase três. A apresentação do projeto final, pelos alunos ao executivo municipal e às direções das escolas envolvidas, realizou-se na Casa das Histórias Paula Rego, em Cascais aquando do encerramento e avaliação da VIII edição do projeto. Aqui, alunos e professores receberam certificados de participação do projeto.

Por último, no dia sete de junho do corrente ano, três alunos foram representar a escola na Assembleia de Câmara, onde o documento final sobre as competências do Delegado e Subdelegado foi aprovado por unanimidade.

Orçamento Participativo Jovem e Escolar

Durante o ano de 2021/22 foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- ✓ Comissão de gestão com antigos alunos OP para definir as normas do presente ano letivo;
- ✓ Divulgação e promoção da votação de toda a comunidade escolar na proposta OP Cascais - “Salas de Inovação Tecnológica” e “Passeios em Matarraque”;
- ✓ Cerimónia de divulgação das propostas vencedoras, tendo ganho uma das propostas - “Salas de Inovação Tecnológica”;
- ✓ Levantamento de propostas dos alunos para o OP Escolar 2021/22;
- ✓ Análise técnica das propostas dos alunos, para o OP Escolar 2021/22;
- ✓ Votação dos alunos nas propostas do OP Escolar 2020/21 que transitaram da análise técnica - (participaram 551 alunos de todas as turmas do 3º ciclo e secundário da escola-sede de agrupamento, em 642 alunos - 86%). A proposta vencedora foi Voleibol no recinto exterior da escolar;
- ✓ Orçamentação e requisição junto dos serviços administrativos da escola do material referente à proposta vencedora;
- ✓ Levantamento de propostas dos alunos para o OP Jovem 2021/22;
- ✓ 2 Sessões Públicas de Participação para escolha das propostas a votação OP jovem para a escola e para a comunidade;
- ✓ Análise técnica das propostas dos alunos, para o OP Jovem para a escola e para a comunidade 2021/22;
- ✓ Votação dos alunos nas propostas do OP Escolar 2020/21 que transitaram da análise técnica - (participaram 714 alunos de todas as turmas do 3º ciclo e secundário da escola-sede de agrupamento, em 937 alunos - 76%). A proposta vencedora do OP jovem para a escola - Material para a Educação Física e para a Comunidade venceu - “Parque Multiusos” que transita para OP Cascais 2022;
- ✓ Orçamentação e requisição junto dos serviços administrativos da escola do material referente às propostas vencedoras;

1.2.2.2. Plano Anual de Atividades (PAA)

No Plano Anual de Atividades das 170 atividades aprovadas foram realizadas 138. As atividades não realizadas deveram-se a contingências do contexto pandémico, dificuldades de transporte para os alunos e outras devidamente justificadas.

1.2.2.3. AAAF e AEC

Frequentam AAAF	Pré-escolar
Nº de crianças	98

Frequentam AEC's	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	Total
Nº de alunos	152	137	1448	148	585

1.2.2.4. Clubes

Os clubes em funcionamento no ano letivo 2021/2022 na Escola Básica e Secundária Matilde Rosa Araújo retomaram, quase integralmente, a sua função, no aprofundamento das prioridades definidas no projeto educativo. Apesar de haver algumas restrições devido à situação pandémica, foi possível o seu funcionamento quase na totalidade, tendo sido realizadas as atividades previstas nos respetivos Planos Anuais de Atividades.

O **Clube Europeu** cumpriu, na íntegra, as atividades propostas no PAA. Acresce a finalização do trabalho iniciado no ano transato “A história dos Caminhos de ferro - uma aventura de reportagem” (tendo recebido uma Menção Honrosa pelo júri de avaliação de projetos do Ministério da Educação). O projeto “Os oceanos”, seguindo o tema exigido pela Rede Nacional dos Clubes Europeus, do Ministério da Educação, envolveu várias atividades como a participação na palestra/debate sobre o lixo marinho, dinamizada pelo ambientalista Miguel Lacerda e inscrição no plano de voluntariado para a limpeza das praias - “CascaiSea”; pesquisa e elaboração de trabalhos sobre os perigos que os oceanos enfrentam; participação no projeto Kids Dive; montagem da exposição final do clube sobre a temática dos Oceanos: “Há mar ... e mar” e elaboração de um vídeo que inclui a gravação de poemas relacionados com a história marítima portuguesa, declamados pelos alunos, para ser posteriormente enviado para a Rede Nacional dos Clubes Europeus.

O **Clube Vamos Viajar na História** trabalhou em parceria com o Clube Europeu, na montagem das decorações de Natal no CRE/BE e na exposição sobre os oceanos “Há mar... e Mar”, com trabalhos de pesquisa. As atividades mais relevantes foram divulgadas na página da escola a toda a comunidade escolar. Os alunos realizaram pesquisas sobre personagens históricos, visitas virtuais a museus e jogos e quizzes sobre História de Portugal. Em algumas sessões foi aplicado o projeto “Aventura na Cidade”.

O **Clube Matildofone**, no presente ano letivo, de acordo com as orientações recebidas da Direção da escola e das emanadas pela DGS (situação pandémica), o clube não pôde funcionar com a presença de alunos. Neste sentido, os professores utilizaram os tempos de clube atribuídos nos seus horários para trabalho colaborativo, organização de materiais e preparação de atividades previstas no PAA do mesmo, que foram realizadas em grupo turma em contexto de sala de aula e em apresentações de performance para a população escolar, na sala de professores e no Centro de Recursos Educativos.

1.2.2.5. Desporto escolar

O Desporto Escolar é um instrumento na promoção da saúde, na inclusão e integração social, na promoção do desporto e no combate ao insucesso e abandono escolar e, por isso, articulado horizontal e verticalmente, ao longo de todos os anos de escolaridade. Foi, durante todo o ano letivo, uma atividade extracurricular de complemento à disciplina de Educação Física e estiveram em funcionamento os núcleos de Atletismo, Badminton, Judo, Padel, Ténis de mesa e Rugby. As atividades desenvolvidas foram apenas para alguns escalões etários e com um número muito reduzido de alunos, dada a situação pandémica que ainda enfrentamos. O balanço foi muito positivo, pois foi possível constatar que os alunos estavam sedentos de atividades, tendo sido o ano em que a Escola teve o maior número de alunos inscritos no Desporto Escolar.

1.2.2.6. Projetos

Projeto Ciência Vai à Escola

Devido ao facto de no início do ano letivo estarmos em situação de pandemia, e para manter as regras de segurança no seio das turmas, mantendo as bolhas de segurança para que os alunos não tivessem a visita de um elemento estranho, este ano o projeto funcionou em duas formas distintas. Por um lado, um tempo semanal de cada docente foi utilizado durante todo o ano letivo como sala de estudo das disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia do Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias (tendo tido uma média semanal de, respetivamente, 15 e 12 presenças) e a partir do decorrer do 2º semestre, ocorreram sessões com as turmas dos 3º e 4º anos do agrupamento.

A partir do feedback dado pelas avaliações dos professores titulares de turma pode afirmar-se que o projeto continuou a ter uma aceitação muito grande, quer por parte dos professores titulares de turma, quer dos alunos dos 3º e 4º anos.

Desde o início do ano de 2022 o Projeto “Ciência Vai à Escola” faz parte integrante do Projeto STEMatilde, Clube de Ciência Viva na Escola do Agrupamento, e a partir do próximo ano letivo alargar-se-á a outras áreas e anos letivos.

Campanha Green Cork - Escolas (recolha de rolhas de cortiça)

“O programa Green Cork Escolas, visando a promoção da sustentabilidade, divulga a cortiça como material totalmente reciclável e reutilizável. A recolha de rolhas de cortiça contribui para o financiamento de iniciativas de reflorestação de árvores autóctones, entre elas o sobreiro (única árvore do mundo com cortiça - e é atualmente, uma espécie típica da região mediterrânica).

O Green Cork Escolas compreende a educação como instrumento para mudar o mundo, pois contribui na formação de cidadãos críticos e ativos na sociedade a que pertencem, intervenientes com o meio de forma sustentável e respeitantes de todas as formas de vida.”

Sendo o projeto um exemplo de cidadania sustentável, o Agrupamento de Escolas Matilde Rosa Araújo, associou-se a este e recolheu um total de 46 caixas de rolhas de cortiça durante o ano letivo na escola sede de agrupamento. Para isso estiveram envolvidos cerca de 650 alunos.

Para o ano será nossa intenção dar continuidade ao projeto, alargando a divulgação do mesmo a todas as escolas do agrupamento.

Projeto Kids Dive

O Kids Dive é um programa que pretende formar crianças e jovens no âmbito da “literacia do Oceano”, promovendo o conhecimento do património natural que os Oceanos representam. O programa tem como objetivos alertar para a urgência de proteger o meio marinho e a biodiversidade, promovendo a sustentabilidade e contribuindo para a formação de uma geração azul mais participativa, assim como abrir a porta do mundo subaquático a crianças e jovens, através de um programa educativo de divulgação de ciência baseado em dois princípios: “aprender fazendo” e “conhecer para preservar”.

Este ano letivo o projeto foi desenvolvido com a turma 10ºB. Os alunos foram sempre acompanhados por cientistas que fazem investigação em biologia marinha em Portugal, divulgadores de ciência e instrutores de mergulho de forma a tomarem conhecimento com as diversas realidades

envolvendo o Oceano. Participaram em atividades organizadas na escola e outras fora da escola tais como: visita a uma área marinha costeira protegida (Praia das Avenças) acompanhados por biólogos marinhos; visita guiada ao Oceanário de Lisboa; uma sessão de mergulho em piscina (acompanhados pela Nautilus-Sub); workshop em “Biodiversidade e sustentabilidade” com cientistas colaboradores do Jardim Zoológico e o workshop “Desplastificar o mar” com a Associação Portuguesa do Lixo Marinho. Por fim, foi realizado o Kids Dive Summit, no Auditório Maria Jesus Barroso na Casa das Histórias Paula Rego, que constituiu mais um momento de partilha de conhecimentos com investigadores na área do oceano e onde os alunos puderam mostrar o que aprenderam e ganharam com todas estas iniciativas.

Projeto de educação para a saúde - PES

No âmbito da Educação para a Saúde, as atividades contempladas no PES foram concretizadas com sucesso, numa perspetiva interdisciplinar, numa lógica de transversalidade, adequadas aos diferentes níveis etários, envolvendo a comunidade escolar, e dinamizadas, sempre que possível, em colaboração estreita com os serviços de saúde, pais/encarregados de educação e outras entidades externas.

Durante o ano letivo foram realizadas várias ações de sensibilização, comemoração de dias festivos (Dia da Alimentação), participação em diversos programas, particularmente: “Eu Passo”, “Eco-chefs”, “Chefs de Saúde”, “Acerca de ti”; participação em ciclos de cinema, nomeadamente: “Ver Ouvir e Debater” - VIH/Sida e “Ver Ouvir e Debater” - Saúde Mental, e uma visita de estudo à Quinta do Pisão.

Projeto da Sala de Inovação Educativa

O projeto da Sala de Inovação Educativa surgiu de uma parceria entre o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e a Câmara Municipal de Cascais. Teve início na escola básica Padre Agostinho da Silva, estando neste momento replicado pelas restantes escolas do 1º ciclo do agrupamento. As escolas António Torrado, Parede n.º4 e São Domingos de Rana, já concluídas, e Tires na fase final de equipamento.

Este espaço/sala revela-se uma mais-valia na dinâmica da escola, pela sua versatilidade e amplitude. Totalmente dinamizado pelo corpo docente da escola, proporciona aulas apelativas, com a exploração de diferentes conteúdos das disciplinas, através de plataformas digitais; da dinamização de jogos interativos e pedagógicos (alguns criados pelo professor); da pesquisa individual, a pares e em pequenos grupos.

É um espaço em permanente construção, física e pedagógica, cujo dinamismo do professor e o empenho dos alunos, fazem a diferença.

Projeto Programação e Robótica-QWERTY

O projeto é dinamizado pela Associação Causas XXI e consiste, fundamentalmente, na exploração de plataformas digitais com recurso à matemática e introdução à programação informática.

O projeto partilha o espaço e o equipamento da Sala de Inovação Educativa, nas escolas onde ele existe, e nas restantes foram utilizados espaços das escolas como salas de apoio e bibliotecas. Na ausência de Sala de Inovação Educativa e de rede (WiFi), com capacidade para abranger o projeto, foram utilizados equipamentos da Associação Causas XXI, como computador, hotspot e alguns robots para auxiliar as aulas. Em algumas aulas foi pedido aos alunos para levarem o seu próprio equipamento.

O projeto foi desenvolvido em todas as escolas do 1º ciclo e concretizou-se em duas sessões semanais, sempre com as turmas divididas em dois grupos, de modo a proporcionar uma maior proximidade e apoio aos alunos. Estes aderiram muito bem a estas atividades, manifestando grande satisfação em participar.

O projeto culminou com a final “Olimpíadas da Robótica”, na escola Padre Agostinho da Silva, com a participação de alunos de todos os anos e escolas do agrupamento. Foi um momento visivelmente elucidativo do trabalho desenvolvido ao longo do ano nas aulas semanais, pelos diferentes professores que participam no projeto.

É de salientar a boa articulação com os professores titulares de turma, e os professores do projeto, inclusive, para incluir na oferta complementar temas que os alunos estiveram a exploração em projetos de turma e/ou grupos de alunos.

1.3. AMBIENTE EDUCATIVO - Segurança e Disciplina

Casos Registados	2º CEB		3º CEB		Secundário	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Participações por escrito	135	206	278	229	15	41*
Outras participações	0	6	10	31	0	3
N.º Suspensões	2	8	28	14	4	11
TOTAL (T)	137	220	316	274	19	55
Total de alunos do agrupamento (Ta)	297	307	463	456	210	211
Percentagem de Participações (T/Ta*100)	46%	72%	68%	60%	9%	26%
Casos de Reincidência Disciplinar (GAA)	93	169	179	188	3	23
Casos de Reincidência Disciplinar (suspensões)	1	1	1	2	0	2
Total Casos de Reincidência Disciplinar (GAA e suspensões)	94	170	180	190	3	25
Percentagem de Reincidências (r/T*100)	69%	77%	57%	69%	16%	45%

* Das 41 participações por escrito, 40 são de alunos do ensino profissional.

Comparando os resultados da análise dos registos deste ano letivo com os do ano anterior, constatou-se que:

- o número de participações por escrito aumentou no 2º ciclo e no secundário, decrescendo no 3º ciclo, verificando-se o mesmo registo quanto ao número de suspensões
- . o número de alunos reincidentes aumentou em todos os ciclos de ensino.

2. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO E SOCIAL

2.1. Autonomia e flexibilidade curricular

Durante o mês de junho foram aplicados questionários de satisfação a todos os docentes do ensino básico acerca do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular. Este estudo envolveu um total de 106 professores - 34 do 1º ciclo, 24 do 2º ciclo e 48 do 3º ciclo.

Relativamente aos indicadores: “desenvolvimento do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular na sua equipa(s) educativa(s) ano de escolaridade” e “desenvolvimento da Autonomia e Flexibilidade Curricular na(s) disciplina(s) que leciona”, a maioria dos professores do 2º ciclo consideram que foi muito bom, já os do 1º e 3º ciclos consideram que foi apenas bom. Quando inquiridos sobre: “participação dos alunos na aquisição das suas aprendizagens no âmbito da AFC”, a maioria dos professores de todos os ciclos assinalam a opção bom.

Quando solicitados a descrever sumariamente os aspetos positivos da operacionalização da Flexibilidade Curricular, os docentes dos vários ciclos, destacaram os seguintes aspetos, entre outros: “Maior e melhor interdisciplinaridade e transdisciplinaridade”; “Trabalho cooperativo/colaborativo entre os docentes e partilha de estratégias”; “Operacionalização e valorização da avaliação formativa”; “Maior interesse, motivação e envolvimento dos alunos nos temas/conteúdos trabalhados” e “Desenvolvimento da autonomia dos alunos”.

Quando inquiridos sobre os aspetos a melhorar no âmbito do AFC, os docentes distribuíram as suas sugestões da seguinte forma (estando as escolhas ordenadas da mais votada para a menos votada): No 1º ciclo - Parcerias/coadjuvações para o trabalho de projeto; Organização dos horários letivos de modo a otimizar a flexibilidade curricular; Existência de salas apetrechadas com computadores e outros materiais; No 2º ciclo as escolhas recaíram nas opções: Existência de salas apetrechadas com computadores e outros materiais; Organização dos horários letivos de modo a otimizar a flexibilidade curricular; Planificação do ano escolar para que seja possível aferir uma eventual existência de pontes entre os diferentes conteúdos curriculares; No 3º ciclo os aspetos a melhorar devem ser: Organização dos horários letivos de modo a otimizar a flexibilidade curricular; Existência de salas apetrechadas com computadores e outros materiais; Parcerias/coadjuvações para o trabalho de projeto.

2.2. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

A **EMAEI** tem como propósito garantir o processo de identificação das barreiras à aprendizagem, a operacionalização da diversidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, o acompanhamento e monitorização da aplicação das mesmas, numa abordagem multinível, contínua, em articulação com os Diretores de Turma, Professores Titulares, docentes das disciplinas e de educação especial, bem como assistentes operacionais.

Número de alunos com Necessidades Educativas Específicas														
Dec-Lei 54/2018 (Medidas seletivas e/ou adicionais)														
Ano Letivo	Total	Jl	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	10º ano	11º ano	12º ano
2020/2021	106	4	4	3	11	27	16	8	8	8	13	4	0	0
2021/2022	111	7	8	5	7	15	17	15	10	9	9	6	2	1

MODALIDADES ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO (Salas de apoio especializado)				
Ano Letivo	Número de alunos - Sala de Apoio à Multideficiência 1º Ciclo	Número de alunos - Sala de Ensino Estruturado 1º Ciclo	Número de alunos - Sala de Ensino Estruturado 2º, 3º Ciclos	Número de alunos - Sala de apoio à aprendizagem EB PAS
2020/2021	4	6	6	10
2021/2022	2	5	8	5

2.3. Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF)

O **PIEF** é uma medida socioeducativa, de carácter temporário e excecional, a adotar depois de esgotadas todas as outras medidas de integração escolar, concretizada mediante a implementação de um Plano de Educação e Formação (PEF) que visa favorecer o cumprimento da escolaridade obrigatória e a inclusão social, conferindo uma habilitação escolar de 2º ou 3º ciclo.

O **PIEF** de 2021/2022 foi constituído por uma turma mista (TM -Tipo 2 e 3) que tinha alunos a frequentar o 2º e 3º ciclos. A turma era composta por dezassete alunos, distribuídos da seguinte forma: dois alunos a frequentar o 2º ciclo e catorze alunos a frequentar o 3º ciclo (tendo dois alunos saído a meio do ano por transferência). Destes alunos, cinco eram de origem africana, quatro de etnia cigana, sendo os restantes de origem portuguesa e caucasianos. Foram certificados dois alunos com o 2º ciclo e sete alunos com o 3º ciclo.

2.4. Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)

As formandas dos Cursos EFA no Estabelecimento Prisional de Tires, consideram, na sua maioria, a Escola como um meio promotor de uma futura reinserção na sociedade e no mercado de trabalho. Ao longo do ano letivo são trabalhadas competências, no âmbito do SABER SER, SABER ESTAR e SABER FAZER, tendo os formadores a preocupação de motivar as formandas para uma cidadania ativa e participada, perspetivando, desde logo, o seu processo de reinserção social.

Além das competências previstas nas propostas pedagógicas/científicas, foi necessário incentivar a participação das formandas em iniciativas abertas à comunidade, de modo a se alcançarem objetivos congruentes a um intento de ressocialização.

Foram várias as atividades realizadas no âmbito do PAA, das quais se destaca a colaboração das diferentes áreas de formação para a exposição “O mundo no feminino”, que coincidiu com o *Tema de Vida* deste ano letivo. Os trabalhos executados pelas formandas estiveram expostos na escola sede do Agrupamento e, posteriormente no Estabelecimento Prisional.

2.5. Parcerias/ Apoios

As **atividades de parceria** aos professores titulares, no 2º e 3º ciclos, no âmbito das disciplinas de Matemática e de Português, consistiram no acompanhamento em contexto de sala de aula, permitindo uma melhor orientação dos alunos com diferentes ritmos de aprendizagem.

Dos relatórios destacam-se os seguintes pontos fortes: maior eficácia no apoio aos discentes durante as oficinas de escrita e gramática; possibilidade de organizar a turma em grupos de trabalho com diferentes ritmos de aprendizagens/dificuldades a matemática; melhoria da qualidade das tarefas e das aprendizagens dos alunos, possibilitando a recuperação e aprofundamento dos conteúdos; ensino mais personalizado e apoio aos alunos com maiores dificuldades (Decreto-Lei 54º); estimula os alunos a solicitarem esclarecimento de dúvidas com mais frequência; permite uma maior e melhor exploração de tarefas práticas; possibilita aos alunos um trabalho mais coerente e sistemático; uma melhoria ao nível da motivação e da autoconfiança dos alunos, favorecendo relações professor/aluno de empatia, compreensão e amizade; possibilita o trabalho colaborativo entre os professores e a partilha de ideias e boas práticas e a substituição do/a docente aquando de ausência ao serviço por motivos devidamente justificados. Continuam os inquiridos a manifestar como aspeto a melhorar, um tempo de trabalho colaborativo comum entre os professores parceiros.

As **atividades de apoio** destinam-se prioritariamente aos alunos que manifestam graves dificuldades de aprendizagem e visam contribuir para o aumento do sucesso educativo dos alunos, através da melhoria da aquisição de conhecimentos e competências e o desenvolvimento de capacidades, atitudes e valores. São atividades de compensação, preferencialmente temporárias, que permitem um ensino mais individualizado, o esclarecimento de dúvidas, a retoma e a consolidação de aprendizagens essenciais, a aquisição de metodologias de estudo e oportunidades de desenvolvimento pessoal preventivas do desinteresse e do abandono.

As maiores dificuldades referidas pelos docentes que desenvolvem estas atividades foram o número excessivo de alunos, a presença de alunos com dificuldades muito díspares e a falta de assiduidade de alguns alunos.

Alunos propostos para apoio - 1º ciclo

nº de alunos com medidas para o sucesso (apoio)		PORT		Matemática	
		propostos	melhoraram	propostos	melhoraram
A N O	2.º	37	21	25	23
	3.º	34	22	29	17
	4.º	25	19	24	15
TOTAL		96	62	78	55
% de alunos com melhoria		65%		71%	

Alunos propostos para apoio 2º e 3º ciclos

nº de alunos com medidas para o sucesso (apoio)		Port / PLNM		Inglês		Matemática		Francês	
		propostos	melhoraram	propostos	melhoraram	propostos	melhoraram	propostos	melhoraram
A N O	5º	21	21	11	11	36	30	0	0
	6º	0	0	0	0	8	6	0	0
	7º	22	20	22	19	38	31	0	0
	8º	9	8	12	11	12	6	0	0
	9º	15	15	7	6	18	15	2	2
TOTAL		67	64	52	47	112	88	2	2
% de alunos com melhoria		96%		90%		79%		100%	

2.6. Tutorias

O apoio tutorial constituiu um espaço de diálogo que promove o reforço positivo das capacidades dos discentes e a conseqüente motivação para o cumprimento e realização das atividades letivas, assim como uma resposta às competências socioemocionais comprometidas. Do balanço efetuado sobre este ano letivo destacam-se os seguintes pontos fortes: os planos de estudo semanais e as fichas de apoio para aprender a estudar; utilização de ferramentas que lhes permitiram recuperar as aprendizagens não adquiridas, por meio da organização de um horário de estudo, da elaboração de resumos e de tomada de notas; exemplificação e consolidação com conteúdos em estudo de várias disciplinas; análise com os alunos dos seus resultados escolares; aconselhamento e orientação dos alunos no estudo, nas tarefas escolares e no trabalho pessoal.

As estratégias aplicadas revelaram-se eficazes para a melhoria das atitudes e resultados escolares destes alunos permitindo alcançar sucesso no percurso educativo. Revelou-se positivo ser o diretor de turma o tutor, pois possibilitou um trabalho mais eficaz e próximo com os alunos.

nº de alunos com medidas para o sucesso	Total de Alunos propostos para tutoria 2º e 3º ciclos	N.º alunos com avaliação positiva no final do ano	Percentagem de alunos com melhoria
Tutoria	56	50	89%

Salientam-se como aspetos menos favoráveis a dificuldade em chegar aos alunos, quando não é o diretor de turma o tutor, quando esta é em turno contrário no horário do aluno, quando os encarregados de educação não valorizam esta prática e não autorizam a sua frequência e os alunos do 5º ano não terem tido acesso ao acompanhamento tutorial, durante o ano letivo, por falta de recursos humanos.

2.7. Português Língua Não Materna (PLNM)

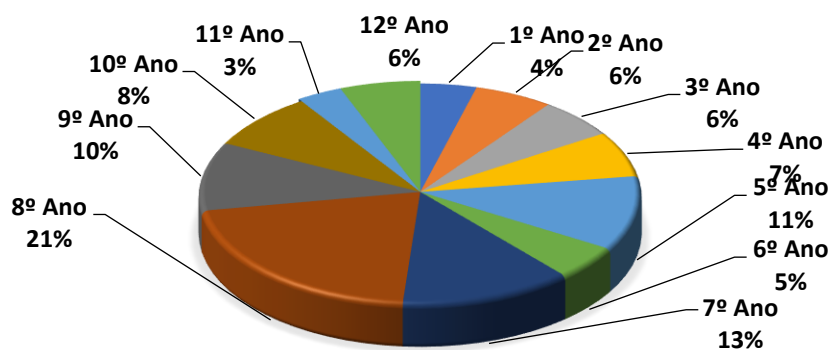
No presente ano letivo foram mobilizados 3 docentes de apoio a 23 alunos migrantes, de nacionalidades diversas (angolana, francesa, guineense, indiana, iraniana, israelita, moldava, ucraniana, venezuelana). Foram desenvolvidas atividades diversificadas, focadas no desenvolvimento de competências de expressão e compreensão oral e escrita bem como de interação oral, nomeadamente atividades de leitura e interpretação de textos; exploração de vocabulário; produção de textos escritos; compreensão oral e trabalho sobre o funcionamento da língua.

2.8. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

O Serviço de Psicologia e Orientação do agrupamento dispôs de três psicólogos, cujos domínios de intervenção foram: Apoio Psicológico/Psicopedagógico e Avaliação; Orientação Escolar e Profissional e Apoio ao Desenvolvimento do Sistema de Relações da Comunidade Educativa.

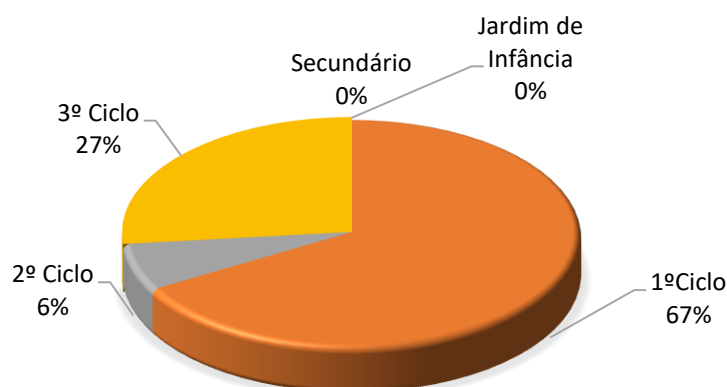
O apoio psicológico/psicopedagógico individual refere-se às ações de avaliação e acompanhamento de alunos que apresentam insucesso escolar ou fragilidades cognitivas ou emocionais, problemas comportamentais, da atenção, da linguagem ou outros. Ao longo do ano letivo foram sinalizados ao SPO um total de 119 alunos, dos quais 57 usufruíram de um acompanhamento sistemático, semanal ou quinzenal; 47 alunos foram atendidos pontualmente e 44 foram encaminhados do projeto Lado a Lado.

Apio psicológico/psicopedagógico por ano de escolaridade



Por solicitação da EMAEI, do Conselho de Turma/Professores titulares ou Diretores de Turma realizaram-se 15 avaliações psicológicas, a nível cognitivo, psicoeducativa, emocional e comportamental, com a seguinte distribuição:

Alunos referenciados para Avaliação Psicológica



O Programa “9º ano e agora?” de Orientação Escolar e Profissional abrangeu 125 alunos do 9º ano. Foram realizadas 6/7 sessões de grupo, após as quais foram entregues os resultados descritos no relatório vocacional. Posteriormente, deu-se lugar a sessões individuais para esclarecimento de dúvidas e aconselhamento vocacional.

No âmbito do apoio ao desenvolvimento do sistema de relações na comunidade escolar foram desenvolvidas várias ações e estratégias articuladas com os vários intervenientes da comunidade educativa, bem como com outras entidades e serviços da comunidade envolvente, com vista a uma intervenção coordenada de vários serviços na resolução cooperativa de problemas e encaminhamento de alunos; a colaboração com os projetos “Entre nós” e “Educa” em desenvolvimento na comunidade educativa, nomeadamente no combate ao absentismo escolar e outros aspetos que comprometam a não conclusão da escolaridade obrigatória; a parceria com o Projeto “Lado a Lado”, estrutura de apoio aos alunos e às suas famílias e a intervenção do Psicólogo Clínico (ao abrigo do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário) que a partir da diagnose das sinalizações efetuadas pelo projeto atrás referido e em estreita parceria com este, iniciou intervenções junto dos alunos e suas famílias, trabalhando as problemáticas mais emergentes como assiduidade, falta de interesse pelos estudos, comportamentos inadequados ao contexto escolar e fora dele, dificuldades no cumprimento de regras e limites, consumos, entre outros. Para além dos atendimentos individuais/familiares, foram dinamizadas atividades com grupos-turma do 6º ao 10º ano de acordo com a problemática identificada.

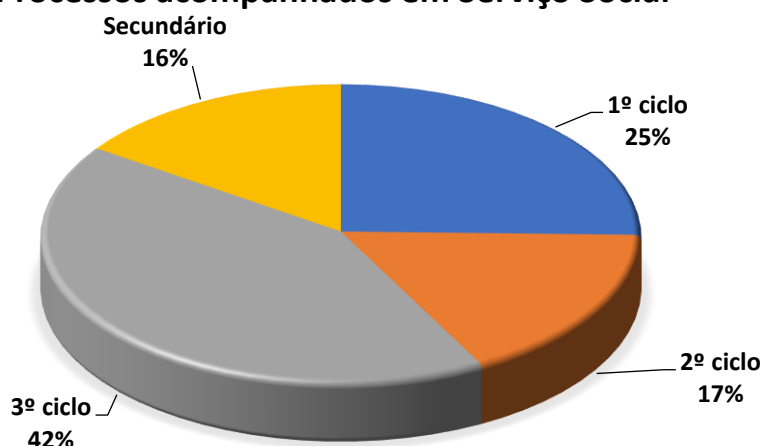
2.9. Projeto “Lado a Lado”

O “Lado a Lado” é um projeto que surgiu da necessidade de integrar o serviço social no Agrupamento, e que o une ao serviço de psicologia. É um projeto de apoio aos alunos, às suas famílias, aos docentes e assistentes operacionais, o qual pretende contribuir para o desenvolvimento das crianças e jovens, nas suas várias dimensões, cultural, individual, familiar, escolar e social.

As sinalizações feitas para o Lado a Lado, por cada professor titular de turma/diretor de turma em documento próprio, referem-se a alunos que apresentam problemas comportamentais, familiares, de aprendizagem e absentismo (os 4 itens da ficha de sinalização). A intervenção junto do aluno centra-se na promoção de competências sociais e psicológicas, visando o ajustamento emocional, social e académico.

Ao longo do ano letivo foram sinalizados para o projeto um total de 71 alunos, que usufruíram de acompanhamento social, dos quais 44 foram encaminhados para acompanhamento/avaliação psicológica.

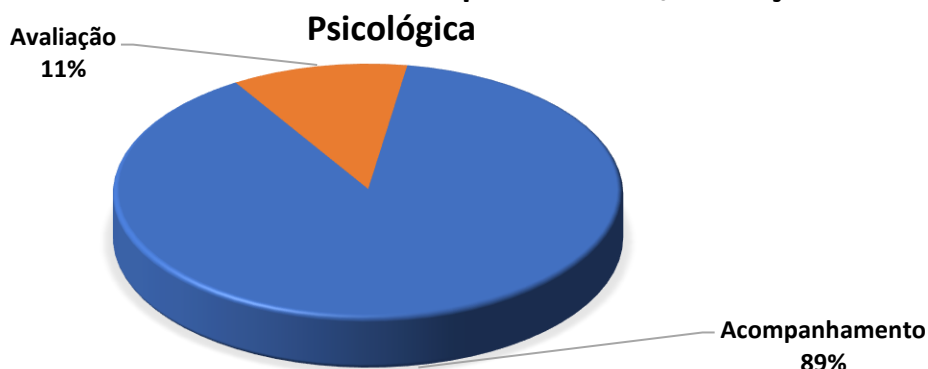
Processos acompanhados em Serviço Social



O encaminhamento social de famílias e alunos é a base do trabalho de serviço social escolar. A intervenção passa para além do muro, quebrando as barreiras existentes, uma ponte que facilita o apoio e a articulação entre os vários intervenientes da Comunidade Educativa e a parceria/colaboração com

outros Serviços da Comunidade. Destaque para a colaboração dos projetos “Entre nós” e “Educa” em desenvolvimento na comunidade educativa, quer na sinalização, quer na aplicação de estratégias de intervenção.

Alunos do Lado a Lado em Acompanhamento/Avaliação



A intervenção do serviço de psicologia foi solicitada sempre que a problemática identificada fosse do seu foro, contribuindo desta forma para um acompanhamento holístico do aluno/família.

2.10. Bibliotecas Escolares

O ano letivo 2021/2022 foi o ano do início da recuperação criada pela situação pandémica que vivemos. Assim, as Bibliotecas Escolares do agrupamento estiveram sempre ao dispor dos seus utilizadores, reiniciando as requisições domiciliárias e de sala de aula, assim como a disponibilização dos seus recursos multimédia, com algumas limitações.

Em relação ao Plano Anual de Atividades, foram concretizadas todas as atividades contempladas e aprovadas em Conselho Pedagógico.

No Pré-escolar e 1º ciclo foi realizada, semanalmente, a requisição domiciliária, em todas as escolas, mesmo nas que não têm Biblioteca Escolar. Esta atividade veio a ter uma melhoria substancial na qualidade e atualidade das obras disponíveis para empréstimo, aquando da implementação do projeto da Biblioteca Móvel de Cascais (EB Tires e EB Parede n.º 4). As bibliotecas voltaram a abrir as suas portas à hora do recreio para atividades livres. Os professores bibliotecários consideram que as atividades realizadas, nomeadamente a animação de leitura e a dramatização, no 1.º Ciclo, contribuíram para a promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura dos alunos. Houve trabalho de parceria e boa articulação com os professores titulares de turma, com as Coordenadoras de Estabelecimento, com a ludobibliotecária, com a Biblioteca Municipal de S. Domingos de Rana e outros colaboradores.

Neste ano letivo, as bibliotecas da EB António Torrado e da Escola Sede foram alvo de um Plano de Melhoria, que tem a duração de dois anos. De acordo com o Modelo de Avaliação das Bibliotecas Escolares da RBE, a Biblioteca Escolar da EB António Torrado obteve uma percentagem de execução de 83% das ações de melhoria propostas e a Biblioteca Escolar da Escola Sede obteve uma percentagem de execução de 69%.

A avaliação feita pelos professores bibliotecários é positiva, atendendo ao facto de os mesmos terem iniciado funções nesta área apenas este ano letivo, destacando como pontos fortes: a alteração da dinâmica de funcionamento da equipa da Biblioteca Escolar; a participação e dinamização em uma grande diversidade de projetos do agrupamento; a adesão dos professores e alunos às atividades propostas; promoção da inclusão social, consciencialização ambiental e da participação ética dos alunos nas atividades desenvolvidas; utilização de videojogos e software educativo sugeridos, para enriquecimento das suas aprendizagens e práticas colaborativas entre os alunos; promoção das atividades da Biblioteca Escolar e dos projetos do Agrupamento, por e-mail individualizado aos alunos e professores e divulgação das atividades nas redes sociais da Biblioteca Escolar.

Os professores bibliotecários, no entanto, reconhecem que ainda existem aspetos a melhorar, tais como: participação dos alunos do Ensino Secundário nas atividades propostas; dinamização de atividades de Literacia da Informação e dos Media; aquisição de obras em inglês/espanhol e diversidade de obras literárias disponíveis para alunos do Ensino Secundário.

2.11. Ação Social Escolar

2.11.1. Número de alunos abrangidos pela ASE

Turmas	A	B	TOTAL
Pré-Escolar	51	30	81
1ºCiclo	217	103	320
2ºCiclo+Pief	118	51	169
3ºCiclo+Pief	118	65	183
Secundário	56	34	90
TOTAL (agrupamento)	560	283	843

2.11.2. Serviço de Refeições / programa do leite escolar

Nível de ensino	Nº de alunos/crianças	Nº médio de refeições/dia	Leite escolar/dia
Pré-escolar	147	147	147
1º ciclo	724	720	724
2º, 3º, secundário	942	179	-----

3. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Número de Pais/Encarregados de Educação que contactaram o Educador/PTT/DT
(incluindo contactos para os quais foram convocados)

Ano letivo 2020-2021

Ano	Nº de alunos	Nº de contactos (2020/21)		Total de contactos (2020/21)	Média de contactos por aluno (2020/21)
		individuais	Em reunião		
Pré-Escolar	150	648	468	1116	7,44
TOTAL (Pré-Escolar)	150	648	468	1116	7,44
1ºano	173	802	709	1511	8,73
2ºano	167	1221	763	1984	11,88
3ºano	183	1015	712	1727	9,44
4ºano	232	2131	1017	3148	13,57
TOTAL (1ºCiclo)	755	5169	3201	8370	11,09
5ºano	158	1364	495	1859	11,76
6ºano	139	550	343	893	6,42
TOTAL (2ºCiclo)	297	1914	838	2752	9,27
7ºano	169	1452	446	1898	11,23
8ºano	128	1091	342	1433	11,20
9ºano	144	790	333	1123	7,80
TOTAL (3ºCiclo)	441	3333	1121	4454	10,10
10º ano	56	425	113	538	9,61
11º ano	24	37	44	81	3,38
12º ano	17	42	35	77	4,53
profissional	113	559	240	799	7,07
TOTAL (Secundário)	210	1063	432	1495	7,12
TOTAL (Agrupamento)	1853	12127	6060	18187	9,81

Ano letivo 2021-2022

Ano	Nº de alunos	Nº de contactos (2021/22)		Total de contactos (2021/22)	Média de contactos por aluno (2021/22)
		individuais	Em reunião		
Pré-Escolar	145	307	443	750	5,2
TOTAL (Pré-Escolar)	145	307	443	750	5,2
1ºano	180	1450	550	2000	11,1
2ºano	173	1192	530	1722	10,0
3ºano	172	1287	559	1846	10,7
4ºano	193	1079	551	1630	8,5
TOTAL (1ºCiclo)	718	5008	2190	7198	10,0
5ºano	155	356	424	780	5,0
6ºano	144	450	383	833	5,8
TOTAL (2ºCiclo)	299	806	807	1613	5,4
7ºano	137	404	355	759	5,5
8ºano	157	1097	318	1415	9,0
9ºano	126	1389	257	1646	13,1
TOTAL (3ºCiclo)	420	2890	930	3820	9,1
10º ano	46	194	91	285	6,2
11º ano	44	123	94	217	4,9
12º ano	16	33	17	50	3,1
profissional	100	744	204	948	9,5
TOTAL (Secundário)	206	1094	406	1500	7,3
TOTAL (Agrupamento)	1788	10105	4776	14881	8,3

Da análise comparativa dos contactos efetuados com os encarregados de educação, verifica-se um decréscimo na média de contactos por crianças no pré-escolar e alunos no 4º, 5º, 7º e 10º anos, relativamente ao ano letivo anterior. Destaca-se um aumento significativo na média dos contactos no 1º, 9º anos e ensino profissional.

4. PLANO DE FORMAÇÃO

No decurso do ano letivo, os docentes do Agrupamento realizaram ações de formação tendo por base as necessidades formativas diagnosticadas, a partir das quais foi elaborado o Plano de Formação. As ações decorreram no Centro de Formação de Escolas de Cascais, noutros centros de formação de escolas de outros concelhos, na escola sede de agrupamento, noutros agrupamentos e em e-learning. Do relatório da Comissão de Formação do Conselho Pedagógico relativamente ao ano letivo 2021/2022, encontram-se listadas todas as formações realizadas por departamento curricular, agrupadas por Oficinas de Formação / Cursos de Formação e Ações de curta duração (ACD) / Webinars / Conferências / Eventos. As formações incidiram sobre as áreas da didática das disciplinas, capacitação digital, monitorização e avaliação de alunos e socioemocionais.

CONCLUSÃO:

Explicitados os pontos-chave do dispositivo da autoavaliação do Agrupamento, sintetizados a partir dos diversos relatórios específicos desenvolvidos no âmbito das múltiplas fontes de avaliação interna, importa destacar os pontos fortes e as fragilidades que serão alvo de um plano de trabalho para o próximo ano letivo.

A taxa de abandono escolar, a taxa de transição/aprovação, a oferta formativa e as parcerias e protocolos estabelecidos com entidades para a concretização do Projeto Educativo, desde as valências terapêuticas e apoios necessários para alunos com necessidades educativas específicas (Protocolo com CRI - CERCICA); protocolos de colaboração com outras instituições e associações da comunidade local para debelar situações económico-sociais que condicionem o acesso e sucesso escolar; parcerias com a autarquia no âmbito da Educação e do Desporto; protocolos com empresas no âmbito dos Cursos Profissionais do Ensino Secundário e Cursos PIEF; Protocolos de formação com a ATEC e a CMC, Protocolos com a CMC no âmbito de projetos de inovação, consubstanciam os pontos fortes do Agrupamento.

No presente ano letivo, o agrupamento entrou em alinhamento com o Quadro de Referência EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais), obtendo o Selo de Conformidade por 3 anos.

Os dados apresentados neste relatório, em termos de prestação de contas, mas também de apoio aos processos de mudança e à melhoria contínua, induzem à continuidade das ações de melhoria nas seguintes áreas de intervenção, definidas no Projeto Educativo:

- Qualidade do sucesso e resultados externos.
- Disciplina.
- Articulação entre ciclos.
- Participação dos Encarregados de Educação.

As medidas educativas, os projetos, as novas metodologias pedagógicas, as ações de todos os agentes educativos em prol da qualidade e do sucesso das ações de melhoria nas áreas identificadas, carecem ainda de consolidação a nível dos processos.

O projeto “Cascais ganha tempo para aprender” apoia os agrupamentos do Concelho na monitorização sobre a semestralidade do calendário escolar. Os resultados dos questionários de satisfação a professores, alunos e encarregados de educação foram apresentados na generalidade do concelho e revelaram-se bastante positivos.

Tendo o nosso agrupamento como meta “uma educação de sucesso para todos, integral e inclusiva”, assume diariamente o desafio de garantir o bem estar e a confiança como valores essenciais a toda a comunidade educativa.

GLOSSÁRIO

AAAF - Atividades de Animação e de Apoio à Família

AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular

AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular

ASE - Ação Social Escolar

CIF - Classificação Interna Final

EFA - Educação e Formação de Adultos

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EPT - Estabelecimento Prisional de Tires

OP - Orçamento Participativo

PIEF - Programa Integrado de Educação e Formação

PLNM - Português Língua Não Materna

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação